

Таким образом, при разработке тестового материала на английском языке следует учитывать, что основными источниками амфиболии, как правило, являются многозначность английских слов и некоторых медицинских терминов, неправильный порядок слов в предложении и многокомпонентные атрибутивные словосочетания.

Литература:

1. Яблочкин, Л. Б. Новая версия тестирующей системы «Гипертекст» - основа повышения качества знаний / Л.Б. Яблочкин // Изв. Тул. гос. ун-та. Технические науки. – 2008. – № 3. – С. 234-239.
2. Морев, И.А. Тридцать три принципа конструирования теста / И.А. Морев // Открытое и дистанционное образование. – 2004. – № 4(16). – С. 45-49.
3. Балыкина, Е.Н. Вопросы построения тестовых заданий / Е.Н. Балыкина, В.Д. Скаковский // Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов : учеб.-метод. пособие / В.Д. Скаковский [и др.]; под общ. ред. В.Д. Скаковского. – Минск : РИВШ, 2009. – Гл. 7. – С. 128-155.
4. Южанникова, М. Понятие двусмысленности и его репрезентация в речи / М. Южанникова // Annu. Filol. Lleng. Lit. Mod. – 2012. – N 2. – С.77-96.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Кунцевич З.С.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В соответствии с программой создания и внедрения системы менеджмента качества УО «Витебский государственный медицинский университет» и в соответствии с требованиями СТБ ISO 9001-2009 ежегодно разрабатываются Цели университета в области качества,

На основании локальных нормативных актов организовано участие сотрудников университета в реализации образовательных программ повышения квалификации специалистов по вопросам совершенствования профессиональной подготовки студентов, создания и утверждения УМК, выполняли свои функции ответственные за систему менеджмента качества на факультетах, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс в системе подготовки специалистов, подготовку специалистов на первой и второй ступенях высшего образования, слушателей ФПДП и ФПК, выполняются мероприятия, направленные на ликвидацию несоответствий, выявляемых при аудитах, реализуются мероприятия, направленные на улучшение функционирования СМК ВГМУ.

В структурных подразделениях университета готовятся отчеты и данные о результатах выполнения поставленных Целей в области качества и мероприятий на уровне университета, на уровне структурных подразделений и процессов; отчеты о результатах внутренних аудитов; результаты оценки степени удовлетворенности потребителя; результаты анализа требований и запросов потребителей; данные о выявленных несоответствиях и их причинах; результаты анализа результативности предпринятых корректирующих и предупреждающих действий; собираются предложения от руководителей структурных подразделений по повышению результативности и улучшению процессов, по актуализации политики в области качества и целей в области качества

Оценка удовлетворенности потребителей – одна из главных составляющих анализа функционирования СМК и ее результативности.

В ВГМУ она проводится в соответствии с разработанным стандартом СТБ СМК ВГМУ 8.2.1-01-2012.

Главным источником получения информации для оценки удовлетворенности различных категорий потребителей являются результаты обработки анкетирования, замечания и предложения, высказанные в устной или письменной формах по направлениям деятельности университета.

Анализ деятельности университета позволяет сделать предложения по повышению результативности системы менеджмента качества, улучшению процесса (работы подразделения), актуализации Политики и целей в области качества":

1. Осуществлять планирование деятельности университета на основе более детального учета внешних и внутренних факторов.
2. Продолжить расширение спектра образовательных услуг по результатам маркетинговых исследований и учетом потребностей региона.
3. Разрабатывать и внедрять комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплин специальностей на уровне университета, факультета, кафедры.
4. Дальнейшее расширение спектра тематик повышения квалификации специалистов медицинского профиля.
5. При составлении перспективного плана повышения квалификации учитывать заявки всех структурных подразделений и заинтересованных организаций.
6. Диагностировать повышение и развитие профессионально-педагогического мастерства ППС.
7. Использовать новые формы и методы профориентационной работы.
8. Расширить спектр образовательных услуг за счет внедрения новых форм довузовской подготовки.
9. Расширение спектра платных образовательных услуг
10. Обновлять материально-техническую базу факультетов.
11. Внедрять в образовательный процесс элементов дистанционного обучения.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Кунцевич З.С., Башкова Л.Н.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Динамика социально-экономических процессов в современном обществе выдвигают проблему здоровья нации. Сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной и творческой работы, создание условий для формирования здорового образа жизни и полноценного физического развития каждого гражданина являются актуальными задачами строительства белорусского государства. Бесспорно, что уровень и продолжительность жизни человека, а также состояние его здоровья зависит от модели поведения, формируемой в детстве. И одним из аспектов данного процесса является формирование культуры здоровья подрастающего поколения, как части общей культуры личности - осознание здоровья как общечеловеческой и личностной ценности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобщение к занятиям в спортивных кружках и секциях, формирование культуры питания, труда и отдыха, предупреждение вредных зависимостей. Именно такой подход предусмотрен концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Значимость проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения продиктована тем, что состояние здоровья современных школьников вызывает большую тревогу, как у медиков, так и у педагогов. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящих в первые классы, имеют отклонения в состоянии здоровья; среди выпускников школ уже более 80% нельзя назвать абсолютно здоровыми. Особенно резкий скачок в ухудшении здоровья школьников происходит при смене ступеней образования («детский сад – начальная школа», «начальная школа – средняя школа», «средняя школа – старшая школа»). В этой связи становится актуальным создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников и формирование у них культуры здоровья на всех общеобразовательных ступенях.